

Lynne Neagle AS

Ysgrifennydd y Cabinet dros Addysg

30 Ionawr 2026

Gwella ysgolion a chyrhaeddiad dysgwyr

Annwyl Lynne

Diolch am ymddangos gerbron y Pwyllgor ar 6 Tachwedd 2025 fel rhan o'n gwaith â ffocws yn edrych ar wella ysgolion a chyrhaeddiad dysgwyr. Fel y gwyddoch o bosibl, ochr yn ochr â'ch tystiolaeth ysgrifenedig a llafar, fe wnaethom geisio tystiolaeth ysgrifenedig gan amrywiaeth o randdeiliaid¹ ar draws meysydd penodol o ddiddordeb:

- Dyfodol trefniadau gwella ysgolion a sut mae Llywodraeth Cymru, awdurdodau lleol a phartneriaid perthnasol yn cydweithio i ddarparu'r safonau addysg uchaf posibl.
- Deilliannau addysgol dysgwyr a bylchau mewn cyrhaeddiad rhwng grwpiau o ddisgyblion.
- Ffactorau sy'n effeithio ar gynnydd addysgol megis absenoldeb disgyblion, amddifadedd, cyllid a chapasiti'r gweithlu.

At hynny, gwnaethom gynnal digwyddiad bord gron preifat² gyda chynrychiolwyr o awdurdodau lleol, Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru (CLILC), Cymdeithas Cyfarwyddwyr Addysg Cymru (CCAC), penaethiaid ysgolion a chonsortia rhanbarthol.

Efallai eich bod hefyd yn ymwybodol bod y Pwyllgor Craffu ar Waith y Prif Weinidog wedi cynnal sesiwn gyda'r Prif Weinidog ar 12 Rhagfyr 2025 ar "Addysg, Pobl Ifanc a Chenedlaethau'r Dyfodol", ac roeddwn yn meddwl y dylwn dynnu eich sylw ato i roi mwy o gyd-destun.

¹ Senedd Cymru, 'Gwella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr', Ebrill/Mai 2025

² Senedd Cymru, 'Gwella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr: Nodyn ar y Digwyddiad Bord Gron i Randdeiliaid', Medi 2025



Mae'r dystiolaeth a gasglwyd yn tynnu sylw at rywfaint o gynnydd wrth drawsnewid i fodel gwella cydweithredol, dan arweiniad yr ysgol. Fodd bynnag, mae rhanddeiliaid yn glir bod llwyddiant bellach yn dibynnu ar sicrhau eglurder, meithrin capasiti a sicrhau cysondeb ar draws y system. Mae pwysau systemig parhaus – fel presenoldeb, ymddygiad, anfantais economaidd-gymdeithasol a chyllid – yn cyfyngu ar allu'r system i godi safonau a lleihau bylchau cyrhaeddiad, yn enwedig ar gyfer dysgwyr sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim. Mae'r heriau hyn yn gofyn am gamau brys a chydlynol. Ar draws y dystiolaeth a ddaeth i law, roedd pwyslais cryf ar yr angen am ddiffiniad cenedlaethol clir o wella ysgolion yn effeithiol, canllawiau cydlynol mewn un lle, a dysgu proffesiynol cyson. Rhybuddiodd ymatebwyr hefyd y gall blinder diwygio a chapasiti lleol anwastad arwain at anghysondeb ac annhegwch.

Mae'r llythyr hwn yn nodi ein barn ar y cyd fel Pwyllgor, gan grynhoi'r dystiolaeth ac amlygu themâu trawsbynciol. Mae'n nodi lle rydym yn croesawu mesurau a gwelliannau sydd eisoes ar y gweill, lle mae pryderon yn parhau neu lle mae rhanddeiliaid wedi mynegi pryderon, ac yn gwneud argymhellion neu geisiadau i Lywodraeth Cymru (wedi'u nodi mewn blychau llwyd).

Trefniadau gwella ysgolion yn y dyfodol a gweithio mewn partneriaeth

Rydym yn cydnabod y bwriad clir y tu ôl i'r Rhaglen Bartneriaeth Gwella Ysgolion, sy'n ceisio ymgorffori cydweithredu pwrpasol wrth wraidd gwella ysgolion. Fodd bynnag, mae tystiolaeth yn awgrymu bod diffyg eglurder yn y ddealltwriaeth bresennol o wella ysgolion, gan arwain at ddryswch ac arfer anghyson. Dywedodd rhanddeiliaid wrthym fod angen mynegiant cliriach o beth yw gwella ysgolion. Dywed fod hyn yn arwain at ddryswch a chamddechongli.³ Roedd galw hefyd am greu diffiniad cenedlaethol o 'sut mae da yn edrych' a chanllawiau cryno wedi'u halinio â fframwaith Estyn⁴.

Rydym yn cydnabod bod Partneriaethau Gwella Ysgolion yn parhau i fod mewn cyfnod pontio, gyda chyfrifoldebau'n esblygu a strwythurau blaenorol yn cael eu diddymu'n raddol. Rydym yn falch bod y dystiolaeth a ddaeth i law eisoes yn dangos bod y mesurau hyn wedi dechrau cryfhau'r berthynas rhwng ysgolion ac awdurdodau lleol⁵, fodd bynnag, mae llawer o ddryswch o hyd ynghylch rolau a chyfrifoldebau.

Er bod sefydlu'r Tîm Gwella Addysg o fewn Llywodraeth Cymru a chreu Dysgu fel corff dysgu proffesiynol ac arweinyddiaeth cenedlaethol yn cael eu hystyried yn gamau cadarnhaol, mae CLILC/CCAC yn rhybuddio bod y manylion yn parhau i gael eu datblygu a "heb y tîm canolog yn ei le

³ Tystiolaeth ysgrifenedig, Prifysgol Cymru, Y Drindod Dewi Sant (Saesneg yn unig), Ebrill 2025

⁴ Senedd Cymru, 'Gwella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr: Nodyn ar y Digwyddiad Bord Gron i Randdeiliaid, Medi 2025

⁵ Senedd Cymru, 'Gwella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr: Nodyn ar y Digwyddiad Bord Gron i Randdeiliaid, Medi 2025

eto ... rhaid i ysgolion, arweinwyr ysgolion ac awdurdodau lleol lenwi rhai o'r bylchau yn y tymor byr a chanol".⁶ At hynny, mae un awdurdod lleol yn parhau i fod heb ei argyhoeddi ynghylch sut y bydd corff cenedlaethol newydd yn ychwanegu gwerth oherwydd ei fod mewn camau datblygu cynnar iawn.⁷

Ni ddylid anghofio bod newidiadau i wella ysgolion yn digwydd yn ystod cyfnod o ddiwygio sylweddol ar draws y system. Mae CLILC/CCAC yn adrodd bod cyflymder y diwygio yn profi'n llethol i ysgolion ac awdurdodau lleol, gan gyfrannu at flinder diwygio ar draws y system. Tynnwyd sylw hefyd at y ffaith bod yn rhaid i reoleiddwyr fod yn ymwybodol o'r cyd-destun hwn ar gyfer ysgolion, a bod angen eu hintegreiddio i'r daith ddiwygio i sicrhau bod fframweithiau atebolrwydd yn adlewyrchu pwysau pontio'r system.⁸

Mae pryderon pellach yn ymwneud â'r amrywiad mewn capasiti lleol a'r risg o anghysondeb ledled Cymru wrth i gonsortia rhanbarthol ddiddymu a modelau lleol newydd ddod i'r amlwg. Dywedodd Estyn wrthym pe bai gan Gymru 22 o ddulliau gwahanol o ran gwerthuso, rhifedd, llythrennedd, y byddai'n drychineb a bod yn rhaid osgoi'n llwyr mynd yn ôl at fodel lle mae 22 o grwpiau'n cyflawni'r un peth.⁹

Nodwn fod strwythurau gwella ysgolion wedi gwneud cylch llawn i raddau helaeth. Sefydlwyd consortia rhanbarthol yn sgil pryderon ynghylch gallu awdurdodau lleol i gyflawni eu cyfrifoldeb statudol i sbarduno gwelliant ysgolion. Rydych wedi dweud 'nad ydym yn yr un lle' ag yr oeddem dros ddegawd yn ôl pan oedd nifer o wasanaethau addysg awdurdodau lleol eu hunain o dan fesurau arbennig, ac nad yw'r trefniadau newydd yn syml yn ddychweliad i sefyllfa lle mae awdurdodau lleol yn gweithredu ar eu pen eu hunain.

Roedd Llywodraeth Cymru yn ystyried consortia rhanbarthol yn ateb i'r angen hirhoedlog i godi safonau ac mae'r datblygiadau diweddaraf hyn yn dangos nad yw polisi wedi llwyddo'n llawn. Fodd bynnag, mae'n bwysig, lle bu arfer da, ei fod yn cael ei gadw, ei fabwysiadu a'i ddatblygu er mwyn osgoi cael gwared ar yr hyn sy'n dda yn ogystal â'r hyn sy'n ddrwg.

Mae rhanddeiliaid hefyd wedi tynnu sylw at y posibilrwydd o golli arbenigedd penodol-i-bwnc, a mynediad anghyfartal at gymorth, yn enwedig ar gyfer darpariaeth cyfrwng Cymraeg ac arbenigol, gydag un rhanddeiliad yn nodi na ddylai unrhyw ysgol, athro na dysgwr fod dan anfantais oherwydd daearyddiaeth¹⁰.

⁶ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru a Chyfarwyddwyr Addysg yng Nghymru', Mai 2025

⁷ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cyngor Abertawe' (Saesneg yn unig), Ebrill 2025

⁸ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru a Chyfarwyddwyr Addysg yng Nghymru', Mai 2025

⁹ Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg, 5 Mawrth 2025, Cofnod y Trafodion, paragraff 129

¹⁰ Tystiolaeth ysgrifenedig, Prifysgol Cymru, Y Drindod Dewi Sant (Saesneg yn unig), Ebrill 2025

Argymhelliad 1: Rydym yn argymell bod Llywodraeth Cymru yn monitro gallu a chapasiti awdurdodau lleol yn agos i arwain y gwelliant angenrheidiol mewn ysgolion ac i godi safonau, gan adolygu'n barhaus effaith y newidiadau diweddaraf hyn ar y ffordd y mae swyddogaethau a gwasanaethau gwella ysgolion yn cael eu strwythuro a'u darparu. Rydym hefyd yn argymell bod elfennau o arfer da sydd wedi dod i'r amlwg ac sy'n cael eu datblygu drwy weithio rhanbarthol dros y degawd diwethaf yn cael eu hymgorffori yn y trefniadau newydd.

Argymhelliad 2: Rydym yn annog Llywodraeth Cymru i sicrhau y gall canllawiau newydd ar wella ysgolion gefnogi'r gwaith o godi safonau a hyrwyddo dealltwriaeth gyffredin a chyson o'r hyn a olygir o ran gwella ysgolion yn effeithiol. Dylai'r canllawiau cyfunol hyn fod ar gael mewn un lleoliad hygrych a bod yn gydnaws â fframwaith arolygu Estyn.

Cais 1: Rydym hefyd yn gofyn am gynllun clir sy'n nodi cynnig dysgu proffesiynol Dysgu ac yn cadarnhau mecanweithiau i atal modelau lleol anghyson, gan gynnwys sut y bydd capasiti arbenigol yn cael ei ddiogelu. Gan nodi'r hyn sydd eisoes wedi'i ddarparu yn llythyr yr Ysgrifennydd Cabinet dyddiedig 26 Tachwedd, rydym yn gofyn am fanylion pellach ynghylch sut yn union y mae Dysgu yn gweithredu yn ystod ei flwyddyn drosiannol, rôl Llywodraeth Cymru yn ystod y cyfnod hwn a'r broses i Dysgu ymgymryd â'i swyddogaethau'n llawn ym mis Medi 2026.

Canlyniadau dysgwyr

Mae'r dystiolaeth yn cyflwyno darlun cymhleth o gyrhaeddiad dysgwyr yng Nghymru. Er bod rhai dangosyddion yn awgrymu adferiad o'r pandemig, mae heriau systemig yn parhau.

Cyfnod Allweddol 4

Mae perfformiad Cyfnod Allweddol 4 mewn pynciau craidd wedi dychwelyd i raddau helaeth i lefelau cyn y pandemig, gyda'r sgôr 'Capio 9' yn 354.3 yn 2024/25 o'i gymharu â 254.4 yn 2018/19. Fodd bynnag, mae'r Dystysgrif Her Sgiliau wedi gweld dirywiad nodedig, o 36.4 yn 2018/19 i 29.0 yn 2024/25. Mae patrymau gradd yn atgyfnerthu'r darlun cymysg hwn: mae graddau A*-A yn parhau'n sefydlog ar tua 20 y cant, ond mae graddau A*-C wedi gostwng o 71.9 y cant yn 2015/16 i 63.9 y cant yn 2024/25, gan awgrymu heriau parhaus o ran codi cyrhaeddiad cyffredinol.

Mewn cyferbyniad, mae perfformiad Safon Uwch yn dangos gwelliant calonogol. Cododd graddau A*-A o 21.2 y cant yn 2015/16 i 29.9 y cant yn 2024/25, tra bod graddau A*-C wedi cyrraedd 78.6 y cant, gyda Chymru bellach yn perfformio'n well na Lloegr yn gyffredinol ar lefel Safon Uwch, ac yn enwedig o'i gymharu ag addysg a ariennir gan y wladwriaeth yn Lloegr.

Meincnodi rhyngwladol

Mae canlyniadau diweddaraf y Rhaglen Ryngwladol Asesu Myfyrwyr (PISA) 2022 yn dangos bod Cymru yn parhau i wynebu heriau sylweddol o ran cyrhaeddiad addysgol. Roedd perfformiad mewn darllen, mathemateg a gwyddoniaeth islaw cyfartaledd y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD) ac roedd ar ei isaf ymhlith gwledydd y DU. Mae'r canfyddiadau hyn yn atgyfnerthu pwysigrwydd meincnodi rhyngwladol cadarn i lywio penderfyniadau polisi a gyrru gwelliant. Nododd Cyngor Abertawe y gallai fod o gymorth cael disgwyliadau cenedlaethol gwell ar ddarllen ac ysgrifennu. Gwyddom fod canlyniadau darllen yng Nghymru, o'u cymharu'n rhyngwladol, yn dangos bod Cymru mewn dirywiad.¹¹

Er bod PISA yn rhoi cipolwg amhrisiadwy ar berfformiad pobl 15 oed, nid yw'n cofnodi camau cynharach dysgwyr lle mae sgiliau sylfaenol yn cael eu datblygu. Am y rheswm hwn, rydym yn croesawu ymrwymiad Llywodraeth Cymru i gymryd rhan yn PIRLS (Astudiaeth Cynnydd mewn Llythrennedd Darllen Rhyngwladol) yn 2026 a TIMSS (Astudiaeth Tueddiadau mewn Mathemateg a Gwyddoniaeth) yn 2027 fel rhan o ddull sy'n seiliedig ar dystiolaeth o wella rhifedd a llythrennedd, gan sicrhau bod Cymru yn parhau i fod yn gyson ag arfer gorau byd-eang ar draws pob cyfnod o addysg.

Asesiadau personol

Mae data asesu personol yn datgelu darlun cymysg, gyda chyrhaeddiad yn gostwng yn sydyn yn ystod y pandemig ac yn gwella'n rhannol yn unig. Ar gyfer darllen Saesneg, roedd y lefelau ar eu hisaf yn 2022/23, ond mae disgyblion Blwyddyn 3 yn 2023/24 bellach yn perfformio'n well na'r cohortau blaenorol, sy'n awgrymu bod yr adferiad cryfaf yn y blynyddoedd cynnar. Mewn cyferbyniad, mae Blynyddoedd 6 a 9 yn parhau i fod islaw lefelau 2020/21, sy'n dangos nad yw cohortau hŷn wedi adennill tir coll.¹² Mae darllen Cymraeg yn dilyn trywydd tebyg, gyda pherfformiad Blwyddyn 9 yn destun mwy o bryder na grwpiau oedran eraill.

Mae rhifedd yn dangos patrwm cymharol. Mae rhifedd gweithdrefnol wedi gwella ers ei bwynt isaf yn 2021/22, ond mae'n parhau i fod islaw meincnodau 2018/19. Mae adferiad yn fwyaf amlwg ym Mlwyddyn 3 a Blwyddyn 6, tra bod Blwyddyn 9 yn parhau i lusgo ar ei hôl hi. Yn fwy pryderus yw rhesymu rhifyddol, a gyflwynwyd yn 2021/22, lle mae cyrhaeddiad Blwyddyn 9 yn 2023/24 ar ei bwynt isaf ers ei sefydlu er bod cyrhaeddiad ym Mlynyddoedd 3 a 6 ar ei uchaf.

Mae'r tueddiadau hyn yn codi cwestiynau hollbwysig ynghylch dilyniant a gweithredu'r cwricwlwm. Mae mewnwelediadau cynnar Estyn i'w adroddiad blynyddol ar gyfer 2024/25 yn atgyfnerthu'r pryder hwn, gan nodi bod "cynllunio ar gyfer datblygiad graddol llythrennedd, rhifedd a medrau digidol

¹¹ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cyngor Abertawe' (Saesneg yn unig), Ebrill 2025

¹² Llywodraeth Cymru, 'Papur Tystiolaeth Gwella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr', Tachwedd 2025

disgyblion yn parhau i fod heb ei ddatblygu'n ddigonol yn y mwyafrif o ysgolion"¹³ ac er bod ysgolion cynradd yn gadarnhaol ar y cyfan, gydag ychydig sydd angen gwaith dilynol, mae ysgolion uwchradd yn wynebu heriau sylweddol. Mae Estyn yn nodi ymhellach mewn "dwy ran o dair o ysgolion, mae diffygion mewn agweddau ar addysgu" ac "n[a]d yw'r arweinyddiaeth yn ddigon effeithiol wrth sicrhau addysgu cyson o ansawdd da", gyda 13 y cant o ysgolion uwchradd yn un o'r ddau gategori statudol.¹⁴

Mae hyn yn awgrymu, er bod dysgwyr iau yn elwa o ymyriadau wedi'u targedu, y gallai fod angen cymorth mwy dwys ar garfannau hŷn i bontio bylchau sydd wedi'u gwaethygu gan y pandemig. Mae'n bwysig nodi y byddai carfan Blwyddyn 9 2023/24 wedi bod ym Mlwyddyn 5 yn ystod 2019/20 a Blwyddyn 6 yn ystod 2020/21 - y blynyddoedd pandemig pan oedd aflonyddwch dysgu yn arbennig o arwyddocaol, a gall egluro pam mae patrymau adferiad yn wahanol ar draws grwpiau oedran.

Data

Mae tystiolaeth gan awdurdodau lleol a chyrrff cenedlaethol yn tynnu sylw at bryderon sylweddol ynghylch y dirwedd data bresennol ar gyfer canlyniadau addysgol yng Nghymru. O dan y Cwricwlwm i Gymru, mae ysgolion yn dyfeisio eu systemau olrhain eu hunain ac "mae sicrhau trosolwg cywir o gyflawniad pob disgybl yn her i'r awdurdod lleol oherwydd y diffyg gwybodaeth safonol sydd ar gael. Mae modd i hyn gael effaith ar gynllunio gwelliannau a blaenoriaethu adnoddau mewn modd effeithiol".¹⁵ At hynny, gall hyblygrwydd o fewn y Cwricwlwm i Gymru arwain at amrywiad mewn profiadau a chanlyniadau dysgu¹⁶, rhywbeth y rhybuddiodd y Pwyllgor blaenorol ohono yn 2020.

Mae rhanddeiliaid yn cytuno bod dangosyddion yn dibynnu "gormod ar fesurau Cyfnod Allweddol 4, a'r ffaith nad ydynt yn cofnodi cynnydd plentyn yn ddigonol ar draws gyrfa ysgol", gan alw am "[d]ilyniant clir, fesul cam, wedi'u halinio â'r Cwricwlwm i Gymru"¹⁷. Mae Cyngor Abertawe yn adleisio hyn, gan nodi nad oes darlun gwirioneddol o gyrhaeddiad diwedd addysg orfodol wedi bod ar gael yn ystod y pum mlynedd academaidd diwethaf. Dywed ei bod wedi bod yn anodd gwneud cymariaethau defnyddiol rhwng blynyddoedd, dros amser a rhwng ysgolion tebyg o'r un safon.¹⁸

Nodwn yr ymgynghoriad a gynhaliwyd yn gynnar y llynedd ar Fframwaith yr Hawl i Ddysgu 14 i 16 i gefnogi adrodd yn erbyn yr hawl honno fel y nodir yn y canllawiau statudol ar y cwricwlwm i bobl ifanc 14 i 16 oed. Rydym yn croesawu cynigion Llywodraeth Cymru i symud i ffwrdd o ddangosyddion pwysig, gan fod y newid hwn yn galluogi ysgolion i ganolbwyntio ar gynnydd a chanlyniadau dysgwyr

¹³ Estyn, Mewnwelediadau cynnar o Adroddiad Blynyddol y Prif Arolygydd ar gyfer 2024–25, Ysgolion Uwchradd, Hydref 2025

¹⁴ Gwybodaeth a ddarparwyd ar gais Estyn i Ymchwiliad y Senedd, Rhagfyr 2025

¹⁵ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cyngor Bwrdeistref Sirol Rhondda Cynon Taf', Ebrill 2025

¹⁶ Tystiolaeth ysgrifenedig, Prifysgol Cymru, Y Drindod Dewi Sant (Saesneg yn unig), Ebrill 2025

¹⁷ Senedd Cymru, 'Gwella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr: Nodyn ar y Digwyddiad Bord Gron i Rhanddeiliaid', Medi 2025

¹⁸ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cyngor Abertawe' (Saesneg yn unig), Ebrill 2025

unigol yn hytrach na metrigau sy'n cael eu gyrru gan berfformiad. Mae'r dull hwn yn cyd-fynd ag egwyddorion Cwricwlwm i Gymru ac yn cefnogi diwylliant o welliant parhaus yn hytrach na chydymffurfio.

Fodd bynnag, mae tystiolaeth gan awdurdodau lleol a rhanddeiliaid yn tynnu sylw at y risg o ddarnio ac anghysondeb yn absenoldeb disgwyliadau cenedlaethol clir. Bydd datblygu mesurau perfformiad newydd, a ddisgwylir eu cyflwyno yn haf 2027 i gyd-fynd â'r garfan gyntaf yn cwblhau Blwyddyn 11 o dan y Cwricwlwm i Gymru, yn garreg filltir bwysig.

Argymhelliad 3: Rydym yn argymell bod Llywodraeth Cymru yn nodi dull dilyniant graddol sy'n cyd-fynd â'r Cwricwlwm i Gymru, gyda disgwyliadau clir sy'n gysylltiedig ag oedran i sicrhau bod modd adnabod dysgwyr sydd angen ymyrraeth yn gynharach, ochr yn ochr â safonau cenedlaethol ar gyfer llythrennedd a rhifedd ac isafswm data cryno y cytunwyd arnynt yn genedlaethol ar gyfer y daith 3-16 oed.

Argymhelliad 4: Rydym yn argymell ymhellach fod ein pwyllgor olynol yn monitro ymrwymiad Llywodraeth Cymru i gymryd rhan yn PIRLS (2026) a TIMSS (2027) ac yn sicrhau bod canfyddiadau o'r astudiaethau hyn yn llywio ymyriadau wedi'u targedu mewn llythrennedd a rhifedd o'r blynyddoedd cynnar ymlaen.

Cais 2: At hynny, dylai Llywodraeth Cymru barhau i fod yn wylidwrs wrth fonitro tueddiadau mewn canlyniadau dysgwyr, fel y rhai sy'n amlwg o ddata asesu personol, a dylai ein pwyllgor olynol flaenoriaethu gwaith craffu i sicrhau adferiad a gwelliant parhaus ar draws pob maes.

Cais 3: Yn olaf, dylai Llywodraeth Cymru ddatblygu adnoddau data rhyngweithiol sy'n hawdd eu defnyddio ac sy'n cyd-fynd â'r Cwricwlwm i Gymru ac sy'n integreiddio â systemau presennol awdurdodau lleol, er mwyn cefnogi'r gwaith o gynllunio prosesau gwella ysgolion yn effeithiol, nodi risg yn gynnar, ac ymyriadau wedi'u targedu.

Defnyddio ffoneg a chiwio

Mae newidiadau diweddar i ganllawiau Cwricwlwm i Gymru wedi egluro bod rhaid i addysgu ffoneg mewn modd systematig a chyson fod yn rhan allweddol o ddull ysgolion o ddarllen, a bod lluniau/ciwiau yn cefnogi dealltwriaeth o frawddegau, nid datgodio geiriau unigol.

Rydym wedi dilyn y ddadl ynghylch y dull gorau o addysgu plant i ddarllen. Nodwn eich bod wedi dweud wrthym ar 6 Tachwedd bod ffoneg synthetig systematig yn rhan gwbl allweddol o addysgu plant sut i ddarllen ond y dylid ei defnyddio gydag ystod o ddulliau ychwanegol o ddatblygu sgiliau llythrennedd ehangach, gan gynnwys rhuglder, geirfa, dealltwriaeth, yn enwedig ar gyfer dysgwyr sydd ag ADY. Rydym hefyd yn nodi'r newidiadau a wnaed i'r canllawiau ar Faes Dysgu a Phrofiad leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu ddiwedd 2024/dechrau 2025.

Byddwch yn ymwybodol o ohebiaeth ddiweddar rhwng y Pwyllgor ac Elizabeth Nonweiler, cyn-aelod o Banel Llythrennedd Arbenigol Llywodraeth Cymru. Rydym yn parhau i fod yn bryderus ynghylch y diffyg eglurder parhaus o ran dull Llywodraeth Cymru o wella addysgu llythrennedd yng Nghymru. Yn benodol, mae'r Ysgrifennydd Cabinet wedi datgan bod CAL:ON Cymru yn defnyddio gwaith y Panel Llythrennedd Arbenigol, a bydd yn sicrhau bod disgwyliadau ar gyfer llythrennedd yn adlewyrchu'r dystiolaeth ddiweddaraf ar sut mae plant yn dysgu darllen; fodd bynnag, ymddengys bod y sicrwydd hwn yn groes i'r materion a godwyd yn yr ohebiaeth a ddaeth i law. Mae'r anghysondeb hwn yn codi pryderon ynghylch y rhesymeg dros, a chyfeiriad, y penderfyniad i ddyrannu cyllid ar gyfer sefydlu CAL:ON Cymru.

Rydym yn bwriadu ailystyried y mater hwn fel rhan o'n sesiwn graffu gyffredinol gyda chi ar 4 Chwefror 2026, ac edrychwn ymlaen at glywed mwy am y cyngor a gawsoch gan y Panel Llythrennedd Arbenigol.

Bwlch cyrhaeddiad

Er y diwygiadau polisi a buddsoddiad sylweddol, anfantais gymdeithasol-economaidd yw'r ffactor mwyaf arwyddocaol sy'n gyrru'r bwlch cyrhaeddiad rhwng grwpiau o ddysgwyr yng Nghymru. Er bod cyrhaeddiad cyffredinol yng Nghymru wedi gwella ychydig yn 2024/25 o'i gymharu â 2023/24; mae bylchau cyrhaeddiad wedi ehangu dros yr un cyfnod, tra bod bylchau ecwiti, yn enwedig y rhai sy'n gysylltiedig â thlodi ac anghenion ychwanegol, yn parhau i fod yn fwy nag yr oeddent cyn y pandemig a chyn belled yn ôl â 2015/16.

Mae'r rhai sy'n gymwys i gael Prydau Ysgol am Ddim yn perfformio'n gyson islaw eu cyfoedion ar draws bron pob mesur. Mae dadansoddiad o ganlyniadau TGAU yn dangos bod y bwlch rhwng disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim a'u cyfoedion ar raddau A*-C wedi ehangu i 29.3 pwynt canran yn 2024/25, o'i gymharu â 24.9 yn 2015/16 a 28.1 yn 2018/19. Ar raddau A*-A, mae'r bwlch yn parhau ar oddeutu 15 pwynt canran.¹⁹ Mae hyn er gwaethaf buddsoddiad sylweddol drwy'r Grant Datblygu Disgyblion, sy'n dyrannu £128 miliwn yn flynyddol i gefnogi dysgwyr dan anfantais.

Er bod cymhwysedd am brydau ysgol am ddim wedi cael ei ddefnyddio ers tro fel y prif fesur o anfantais economaidd-gymdeithasol, mae rhanddeiliaid wedi mynegi pryderon ynghylch ei ddibynadwyedd. Mae CLILC/CCAC yn nodi mai "un o ganlyniadau anfwriadol cyflwyno'r ddarpariaeth Prydau Ysgol Am Ddim i Bob Disgybl [Cynradd] yn llwyddiannus yw bod data amddifadedd ac eFSM wedi'i gamliwio fel procsi dibynadwy ar gyfer mesur tlodi plant"²⁰.

¹⁹ Llywodraeth Cymru, 'Papur Tystiolaeth Gwella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr', Tachwedd 2025

²⁰ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru a Chyfarwyddwyr Addysg yng Nghymru', Mai 2025

Nid yw pob teulu mewn angen yn cofrestru ar gyfer grantiau na budd-daliadau, gan ei gwneud hi'n fwy anodd targedu cymorth yn gywir. Mae hyn yn golygu y gallai rhai dysgwyr sy'n agored i niwed gael eu hanwybyddu mewn ymyriadau sy'n seiliedig ar ddata, ac efallai na fydd dyraniadau cyllid yn adlewyrchu realiti lleol yn llawn. Fel y dywedodd un awdurdod lleol, "Mae teuluoedd sy'n byw mewn tlodi ac sydd ddim yn cyflwyno cais am Brydau Ysgol am Ddim yn cael effaith niweidiol ar deuluoedd a chyllid ysgolion".²¹

Felly, rydym yn croesawu adolygiad Llywodraeth Cymru o'r Grant Datblygu Disgyblion a gyhoeddwyd ym mis **Rhagfyr 2025** fel cyfle amserol i ystyried ei rôl a'i ddyluniad yn y dyfodol, gan sicrhau bod cyllid at y diben hwn yn parhau i leihau anghydraddoldebau addysgol a diwallu anghenion esblygol dysgwyr. Nodwn eich bod wedi dweud eich bod yn 'wirioneddol rhwystredig' ynghylch lefel y cynnydd a fu dros nifer o flynyddoedd o ran lleihau'r bwlch cyrhaeddiad.

Rydym hefyd yn croesawu'r gwaith sy'n cael ei wneud i ystyried sut mae anfantais gymdeithasol-economaidd yn cael ei mesur a'r **prosiect ymchwil 'Prydau ysgol am ddim (eFSM) a mwy'**, y gwnaethoch ddarparu gwybodaeth amdano yn eich llythyr dyddiedig 26 Tachwedd 2025, ac **adroddiad** a gyhoeddwyd ar 10 Rhagfyr 2025.

Rydym hefyd yn ymwybodol bod bylchau cyrhaeddiad sy'n effeithio ar grwpiau penodol eraill, er enghraifft y rhai sydd ag ADY, rhai grwpiau ethnig lleiafrifol, a Phlant sy'n Derbyn Gofal. Nid ydym wedi gallu ystyried y rhain yn benodol yn y darn byr hwn o waith.

Argymhelliad 5: Rydym yn rhannu rhwystredigaeth yr Ysgrifennydd Cabinet ynghylch y diffyg cynnydd ac yn annog Llywodraeth Cymru i barhau i roi blaenoriaeth uchel i ymdrin â'r gydberthynas negyddol rhwng amddifadedd a chyrhaeddiad.

Argymhelliad 6: Rydym hefyd yn argymhell bod adolygiad y Grant Datblygu Disgyblion yn blaenoriaethu effaith amlwg ar leihau bylchau cyrhaeddiad, nid dim ond gwella mynediad at gyllid, ac yn sicrhau bod adnoddau'n cael eu targedu lle gallant wneud y gwahaniaeth mwyaf.

Presenoldeb ac ymddygiad

Mae presenoldeb yn rhagofyniad sylfaenol ar gyfer cyflawniad. Mae presenoldeb gwael a chyfraddau gwahardd uchel yn cael effaith andwyol ar gynnydd dysgwyr.

Gwanethom ymgymryd ag **ymchwiliad i absenoldeb disgyblion yn 2022**, yn dilyn pryderon a fynegwyd yn ystod gwaith craffu blynyddol Estyn ym mis Rhagfyr 2021 ynghylch effaith absenoldeb ar ddysgu a llesiant cyffredinol plant a phobl ifanc. Amlygwyd drwy'r ymchwiliad hwn, fod **gan bawb rôl**

²¹ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cyngor Bwrdeistref Sirol Rhondda Cynon Taf', Ebrill 2025



i'w chwarae wrth hyrwyddo a chefnogi presenoldeb cynaliadwy, a dyna pam y gwnaethom argymhell bod: Llywodraeth Cymru'n cynnal ymgyrch genedlaethol yn canolbwyntio ar effeithiau cadarnhaol presenoldeb rheolaidd yn yr ysgol.

Er nad yw'r Llywodraeth wedi lansio ymgyrch genedlaethol, nodwn fod ei hymateb i'r argymhelliad yn adlewyrchu adborth gan ddysgwyr a thystiolaeth ehangach sy'n dangos bod negeseuon cenedlaethol generig yn llai effeithiol na chyfathrebu lleol, wedi'i deilwra. Mae'r ymgysylltiad hwn hefyd wedi tynnu sylw at rôl hanfodol ysgolion, yn enwedig staff bugeiliol a staff ymgysylltu â theuluoedd, wrth ail-ymgysylltu â dysgwyr a chefnogi teuluoedd, sy'n cyd-fynd â thystiolaeth rydym wedi'i chasglu fel rhan o'r ymchwiliad cyfredol hwn.

Serch hynny, dywedodd rhanddeiliaid wrthym y gallai negeseuon ar lefel genedlaethol, wedi'u halinio â gwaith lleol ac yn yr ysgol, gryfhau dealltwriaeth o bwysigrwydd presenoldeb a chefnogi ymdrechion i leihau absenoldeb parhaus.

Mae awdurdodau lleol yn adrodd bod disgyblion sydd â lefelau uwch o absenoldeb yn fwy tebygol o ddangos llai o ymgysylltiad pan fyddant yn yr ysgol. Maent hefyd yn pwysleisio bod buddsoddi mewn strategaethau i hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol yn hanfodol ar gyfer gwella presenoldeb, canlyniadau dysgwyr a chyrhaeddiad.²²

Mae maint yr her yn glir: mae presenoldeb mewn ysgolion uwchradd yn parhau i fod islaw'r lefelau cyn y pandemig, ac mae absenoldeb parhaus (10 y cant neu uwch), er ei fod wedi gostwng i 33.0 y cant yn 2024/25, yn dal i fod bron ddwywaith y 17.1 y cant a gofnodwyd yn 2018/19.²³

Mae awdurdodau lleol yn pwysleisio bod "presenoldeb yn fater critigol, gyda chyfraddau absenoldeb uwch ymysg disgyblion difreintiedig".²⁴ Mae'r pryder hwn yn cael ei adlewyrchu yn y bwlch amddifadedd: Yn 2024/25, mynychodd disgyblion uwchradd sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim 81.2 y cant o sesiynau o'i gymharu â 91.1 y cant ymhlith y rhai nad ydynt yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim²⁵, gydag absenoldeb parhaus ar 58.0 y cant o'i gymharu â 26.8 y cant yn y drefn honno.²⁶

Fodd bynnag, nododd CLILC/CCAC nad yw heriau presenoldeb yn cael eu gyrru gan ysgolion yn unig; "Mae sawl newid cymdeithasol a diwylliannol wedi cael effaith negyddol ar bresenoldeb, sydd

²² Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru a Chyfarwyddwyr Addysg yng Nghymru', Mai 2025

²³ Llywodraeth Cymru, 'Papur Tystiolaeth Gwella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr', Tachwedd 2025

²⁴ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cyngor Ynys Môn', Mai 2025

²⁵ Llywodraeth Cymru, 'Presenoldeb disgyblion mewn ysgolion a gynhelir: 2 Medi 2025 i 2 Ionawr 2026', Tabl 4, 13 Ionawr 2026 (y diweddaraf sydd ar gael ar adeg ysgrifennu)

²⁶ Llywodraeth Cymru, 'Presenoldeb ac absenoldeb o ysgolion uwchradd: Medi 2024 i Awst 2025', Tabl 11.

wedi cael ei waethygu gan y pandemig", gan gynnwys disgwyliadau rhieni a materion o ran trafnidiaeth²⁷.

Rydym wedi clywed bod ymddygiad yn aml yn gysylltiedig â ffactorau ehangach fel iechyd meddwl a llesiant, anghenion dysgu ychwanegol, cynhwysiant, tlodi, anfantais ac anghydraddoldeb, sy'n golygu bod dulliau cosbol yn unig yn aneffeithiol. Atgyfnerthir y farn hon gan adroddiad Pwyllgor Trosedd ac Ymddygiad Senedd Ieuencid Cymru a gyhoeddwyd yn ddiweddar, a oedd yn tynnu ar brofiadau dros 2,000 o bobl ifanc. Rydym yn croesawu'n fawr bod yr Ysgrifennydd Cabinet wedi derbyn pob un o'r wyth argymhelliad, ac yn rhannu ei barn bod yr adroddiad hwn yn cynrychioli enghraifft ragorol o lais y disgybl.

Nodwn fod cyfraddau gwahardd wedi cynyddu dros y blynyddoedd diwethaf, yn enwedig mewn ysgolion uwchradd. Er enghraifft, mae gwaharddiadau tymor penodol o bum diwrnod neu lai bron wedi dyblu o 75 i 144 fesul 1,000 o ddisgyblion ysgol uwchradd rhwng 2018/19 a 2023/24.

Fel y nodwyd yn ein Hadroddiad Recriwtio a Chadw Athrawon a gyhoeddwyd yn ddiweddar, mae Llywodraeth Cymru wedi rhoi llawer o bwyslais ar ei Huwchgynhadledd Ymddygiad Genedlaethol a gynhaliwyd ym mis Mai 2025, fodd bynnag rydym yn parhau i fod braidd yn bryderus ynghylch y diffyg gweithredu pendant sy'n deillio o'r Uwchgynhadledd hon ar fater arwyddocaol a brys. Edrychwn ymlaen at gael ymateb y Llywodraeth i'n hadroddiad, yn benodol ynghylch yr argymhelliad i gyhoeddi canllawiau clir a chydlynol ar reoli ymddygiad.

Cais 4: Rydym yn croesawu ymrwymiad y Llywodraeth i barhau i hyrwyddo presenoldeb yn genedlaethol ac i ddarparu cefnogaeth sydd wedi'i thargedu'n well i ysgolion ac awdurdodau lleol, ac yn gofyn i'r Llywodraeth amlinellu sut y mae'n bwriadu asesu a yw negeseuon cenedlaethol yn cefnogi ymwybyddiaeth, yn cryfhau ymyriadau lleol, ac yn y pen draw a yw'r dull yn gweithio.

Argymhelliad 7: Rydym yn annog Llywodraeth Cymru i ymchwilio i'r hyn sydd wrth wraidd y ffaith bod nifer y gwaharddiadau byrdymor penodol ar gyfer disgyblion uwchradd wedi bron dyblu ers cyn y pandemig ac ystyried a yw hyn yn briodol ac yn gyfiawn.

Argymhelliad 8: Ochr yn ochr â hyn i gyd, rydym yn annog buddsoddiad mewn strwythurau cymorth amlasiantaeth sy'n dwyn ynghyd addysg, iechyd a gwasanaethau cymdeithasol i ddarparu cymorth cydlynol ar gyfer iechyd meddwl, diogelu a heriau ymddygiad.

Capasiti'r gweithlu

Mae sicrhau digon o gapasiti gweithlu a chynnal profiadau dysgu o ansawdd uchel yng Nghymru yn cael eu herio fwyfwy gan y ffactorau cymhleth sy'n llunio recriwtio a chadw athrawon, fel yr

²⁷ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru a Chyfarwyddwyr Addysg yng Nghymru', Mai 2025



amlinellwyd yn ein hadroddiad a gyhoeddwyd yn ddiweddar. Rydym yn croesawu ymrwymiad yr Ysgrifennydd Cabinet i ddatblygu Cynllun Strategol ar gyfer y Gweithlu Addysg, yn gobeithio y bydd yr argymhellion sy'n ymwneud â hyn yn yr adroddiad recriwtio a chadw athrawon yn cael eu derbyn ac yn edrych ymlaen at weld sut mae'r gwaith hwn yn mynd rhagddo.

Mae CLILC/CCAC a sawl awdurdod lleol yn adrodd bod heriau cynyddol o ran ymddygiad a chymhlethdod cynyddol o ran anghenion dysgu ychwanegol ac anghenion iechyd meddwl yn mynnu llawer o amser staff, gan dynnu sylw oddi wrth addysgu a dysgu. Mae Cyngor Bwrdeistref Sirol Rhondda Cynon Taf a Chyngor Abertawe yn tynnu sylw at y ffaith bod pwysau ymddygiadol a llesiant parhaus yn gofyn am waith ymyrraeth gynnar sylweddol, tra bod Cyngor Ynys Môn wedi nodi bod ymarfer sy'n ystyriol o drawma yn hanfodol i gefnogi dysgwyr sy'n agored i niwed – ond mae hyn hefyd yn gofyn am amser, hyfforddiant a staff nad ydynt ar gael mewn ysgolion.

Pwysleisiodd rhanddeiliaid yn y drafodaeth bord gron ymhellach fod ysgolion yn amsugno materion cymdeithasol ehangach yn absenoldeb cyfrifoldebau amlasiantaeth clir, gan gyfyngu ar eu gallu i flaenoriaethu addysgu a dysgu craidd. Ar yr un pryd, mae cyfyngiadau cyllido (a drafodir yn fanylach yn yr adran nesaf) yn arwain at ostyngiadau mewn rolau bugeiliol a phresenoldeb sy'n hanfodol i sicrhau bod gan ddisgyblion ddiddordeb mewn dysgu.

Gyda'i gilydd, mae'r dystiolaeth yn dangos, pan fydd capasiti gweithlu sydd eisoes yn gyfyngedig yn cael ei ddefnyddio fwyfwy i reoli ymddygiad, gwaith presenoldeb a chefnogaeth fugeiliol ddwys, fod llai o amser ar gael ar gyfer addysgu o ansawdd uchel, cefnogaeth wedi'i thargedu a datblygu'r cwricwlwm – gan rwystro gallu disgyblion i wneud cynnydd yn y pen draw.

Argymhelliad 9: Gofynnwn i Lywodraeth Cymru roi cadarnhad clir y bydd y cynnig dysgu proffesiynol gan Dysgu yn cynnwys ymarfer sy'n ystyriol o drawma, rheoli ymddygiad ac arweinyddiaeth.

Cyllido a blaenoriaethu addysg

Mae rhanddeiliaid yn sôn am hinsawdd ariannol heriol, gydag ysgolion yn lleihau rolau anstatudol ond hanfodol, ac awdurdodau lleol yn wynebu 'pwysau cost lluosog'. Rhybuddiodd cyfranogwyr y ford gron fod cyfyngiadau cyllido yn gorfodi penderfyniadau anodd, gan leihau'r capasiti sy'n cefnogi presenoldeb, llesiant a chyrhaeddiad yn aml.

Mae CLILC/CCAC yn dod i'r casgliad nad oes digon o gyllid i gefnogi'r holl nodau gwella ysgolion newydd, a heb gyllid ychwanegol, ei bod yn anodd meithrin capasiti ar gyfer y modelau newydd.

Mae rhanddeiliaid wedi mynegi pryderon yn gyson bod cyllid yn fater y bydd pob ysgol yn ei grybwyll fel maes sy'n peri pryder mawr, gydag anghydraddoldeb rhwng y cynnydd yn anghenion dysgwyr a'r disgwyliad i ysgolion wella eu cwricwlwm yn erbyn sefyllfa fflat o doriadau/arian parod mewn

cyllidebau²⁸. Nododd eraill fod "telerau ac amodau'r cyllid grant yn gallu bod yn fiwrocrataidd a chyfyngol o hyd, a dydyn nhw ddim yn adlewyrchu anghenion a blaenoriaethau lleol bob tro"²⁹, tra bod CLILC/CCAC yn rhybuddio bod "arbedion effeithlonrwydd [yn] effeithio ar gyflawniad ac yn cyfyngu ar allu awdurdodau lleol ac ysgolion i gynllunio buddsoddiadau hirdymor."³⁰

Gwnaethom ofyn ichi yn ystod ein sesiwn ar 6 Tachwedd, yn ogystal ag yn ystod gwaith craffu ar y gyllideb ar 27 Tachwedd am bedwar blaenoriaeth y Prif Weinidog a'r ffaith iddi ddiwygio'r rhai a osododd ar ôl dod i'r swydd yn ystod haf 2025. Er mwyn osgoi amheuaeth, roeddem yn cyfeirio at y newid yn y flaenoriaeth a osodwyd ym mis Medi 2024, a oedd yn darllen *Cyfle i bob teulu – hybu safonau mewn ysgolion a cholegau a darparu rhagor o gartrefi ar gyfer y sector rhent cymdeithasol, gan sicrhau bod pob teulu yn cael cyfle i lwyddo*. Dywedodd y Prif Weinidog wrth y Pwyllgor Craffu ar Waith y Prif Weinidog ym mis Gorffennaf 2025 ei bod yn 'symleiddio' ei blaenoriaethau ac o haf 2025, mae'r flaenoriaeth hon bellach yn darllen "Mwy o Gartrefi".

Fe wnaethoch gyfeirio at eich blaenoriaethau addysg eich hun ac ymddengys eich bod yn awgrymu eich bod yn credu bod codi safonau addysg yn parhau i fod yn un o flaenoriaethau'r Prif Weinidog, gan gyfeirio at y flaenoriaeth ymbarél 'Cyfle i bob teulu' sydd bellach wedi'i disodli.³¹ Holodd y Pwyllgor Craffu ar Waith y Prif Weinidog y Prif Weinidog am hyn ar 12 Rhagfyr, a chadarnhaodd fod addysg yn 'hollol hanfodol ac yn flaenoriaeth iddi³². Fodd bynnag, nid yw'n un o'r pedwar prif flaenoriaeth yr oedd eisiau i bobl ei mesur arno yn ei dwy flynedd fel Prif Weinidog yn y tymor Senedd hwn ac nad oedd wedi codi llawer yn ei hymarfer gwrandio gyda'r cyhoedd (a lywiodd ei blaenoriaethau).

Cais 5: Byddem yn ddiolchgar am eich sylwadau ar faint o flaenoriaeth sydd i godi safonau addysg o fewn Llywodraeth Cymru ar lefel y Cabinet, yn hytrach nag o fewn eich adran a'ch ffocws eich hun yn unig. At hynny, sut mae hyn yn cael ei adlewyrchu gan benderfyniadau a wneir gan y Prif Weinidog, Ysgrifennydd y Cabinet dros Gyllid a'r Gymraeg a Chabinet Llywodraeth Cymru ynghylch dyrannu cyllid (gyda chyfeiriad at ddyrannu symiau canlyniadol Barnett sy'n gysylltiedig ag addysg, fel y trafodwyd yn ein hadroddiad ar Gyllideb Ddrafft 2026-27).

I gloi, hoffem ailadrodd y themâu canolog sy'n deillio o'r dystiolaeth a gasglwyd drwy gydol y gwaith hwn: yr angen am fwy o eglurder a chysondeb ynghylch trefniadau gwella ysgolion; camau brys i gefnogi cynnydd dysgwyr ac ymdrin â bylchau cyrhaeddiad sy'n ehangu; dulliau cryfach o ran

²⁸ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cyngor Bwrdeistref Sirol Blaenau Gwent (Saesneg yn unig)', Mai 2025

²⁹ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cyngor Bwrdeistref Sirol Rhondda Cynon Taf', Ebrill 2025

³⁰ Tystiolaeth ysgrifenedig, 'Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru a Chyfarwyddwyr Addysg yng Nghymru', Mai 2025

³¹ Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg, 6 Tachwedd 2025, Cofnod y Trafodion, paragraff 10

³² Pwyllgor Craffu ar Waith y Prif Weinidog, 12 Rhagfyr 2025, Cofnod y Trafodion, paragraffau 12 a 15

presenoldeb ac ymddygiad; a strategaeth gynaliadwy i sicrhau digon o gapasiti gweithlu ar draws pob cyfnod addysg.

Rydym hefyd yn pwysleisio pwysigrwydd blaenoriaethu addysg mewn modd tryloyw ar lefel y Llywodraeth, yn enwedig mewn perthynas â phenderfyniadau ariannu a chyflawni disgwyliadau cenedlaethol. Byddem yn ddiolchgar o gael eich ymateb i'r ceisiadau a nodir yn y llythyr hwn erbyn ****** Mawrth 2026, fel y gall lywio ein gwaith craffu parhaus, a gwaith ein pwyllgor olynol.

Yn gywir



Buffy Williams AS

Cadeirydd

Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu'n Saesneg.

We welcome correspondence in Welsh or English.



Senedd Cymru
Welsh Parliament